

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Семекеевская основная общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Тэгэри китте йомгагым»

для обучающихся 8 класса

I. Пояснительная записка

Народная традиционная культура – основа самосохранения нации. И именно поэтому, по нашему глубокому убеждению, в процессе воспитания настоящего гражданина и патриота своей страны, необходимо опираться на свои корни, на свой народ, язык, культуру. Изучение национальной культуры, языка помогает не только более глубокому осмыслению истории своего народа, но и формирует в детях национальное самосознание. Основы национальной морали, закрепленные в традициях и обычаях, пословицах и поговорках, песнях и сказках, танцах и праздниках служат надежной программой нравственного воспитания будущего гражданина.

Изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

То, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

Программа внеурочной деятельности «Тэгэри китте йомгагым» составлена для работы с учащимися 8 класса и направлена на возможность познавательной деятельности.

Курс по программе “ Тэгэри китте йомгагым ”– это составная часть работы по созданию системы национального образования в школе, приобщение детей к глубинному традиционному наследию своего народа. Данный курс в будущем может служить стержнем в комплексе дисциплин, так же ориентированных на освоение народной культуры, таких как музыка, изобразительное искусство, трудовое обучение, физическое воспитание.

Цели курса:

- σ Способствовать развитию у учащихся гражданского самосознания.
- σ Приобщить их к народно-исторической памяти.
- σ Познакомить детей с особенностями татарского языка и культуры речи.
- σ Показать самобытность и неповторимость татарской народной культуры.
- σ Подготовить обучающихся к дальнейшему освоению разных типов культур: своей национальной и других национальных форм культуры, как составных частей мирового культурно-исторического процесса.

Курс рассчитан на 1 год. В течение года в процессе занятий перед ребёнком в историческом, фольклорном и этнографическом материале раскроется система миропонимания, выработанная татарским народом, поэтому в программе в комплексе рассматриваются следующие вопросы: 1. При изучении курса учащиеся знакомятся с разными видами творчества татарского народа. 2. На занятиях школьники приобщаются к национальной культуре, знакомясь с народными традициями, обрядами и праздниками. 3. Изучают особенности языка, разговорной речи, культуры речи татарского народа.

Немаловажное образовательно-воспитательное значение в курсе имеет вопрос «человек и семья в народной культуре». Программой предусмотрено итоговое занятие в виде праздника «Аулак эй», “Бергэ уйныйк”, в котором принимают участие дети других национальностей, так же факультативно изучающих историю и культуру своего народа.

Задачи курса:

- приобретение знаний о культуре татарского народа;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению татарского языка; культуры;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитание дружбы между народами разных национальностей, привитие нравственных норм и обогащение духовного мира учащихся, знакомство с разговорным этикетом татарского народа.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут в 8 классе.

VI. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению родного языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности в 5 классе

Раздел 1. Устное народное творчество (6 ч)

Тема 1. Жанры устного народного творчества . (1ч)

Понятие о фольклоре как об устном народном творчестве. Знакомство с жанрами устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки. шутки, колыбельные песни).

Отгадывание загадок.

Тема 2-3. Пословицы и поговорки. (2ч)

Знакомство с духовным миром, идеалами наших предков. Способствовать расширению словарного запаса учащихся. Подбор пословиц, поговорок, загадок по темам. Составление общеклассный альбом «От желанья к исполнению - приложи уменье» и оформить его рисунками учащихся.

Тема4 . Песни. Колыбельные песни.. (1ч.)

Знакомство, разучивание,

инсценирование татарских народных песен. Посещение фольклорных праздников, прослушивание грамзаписей. Знакомство с творчеством татарских певцов: И. Шакиров, С.Фатхетдинов. Прослушивание выступлений татарских народных хоров.

Тема 5-6. Татарские народные сказки. (2ч)

Знакомясь с татарскими народными сказками мы узнаём истинно татарский язык.

Показать богатство, мягкость и чарующую силу татарского языка.

Способствовать составлению сказок самими учащимися. Оформить их в общеклассную книгу сказок «Мои первые сказки». Проводить конкурсы рисунков, поделок к изученным сказкам. Инсценировать сказку “Таңбатыр”.

Знакомство с духовным миром, идеалами наших предков. Способствовать расширению словарного запаса учащихся.

Раздел 2. Особенности быта татар.

Тема7-8 . Интерьер татарской избы. (2ч.)

Познакомить учащихся с особенностями убранства старинной татарской избы. Знакомство со старинной утварью, особенностями её изготовления.

Посещение школьного музея.

Конкурс рисунков «Татарская изба».

Раздел 3. Татарский костюм как вид декоративно – прикладного искусства.

Тема 9. История развития татарского национального костюма. Элементы костюма.

Знакомство с элементами татарского народного костюма (Калфак, читек, күлмэк, түбэтэй). Составление альбома “Наследие татарского народа.”

Тема 10. Орнамент, как структурный элемент татарского костюма.

Знакомство с татарским народным орнаментом. Познание художественных особенностей и культурно – исторической значимости орнамента.

Раздел 4. Национальная кухня.

Тема 11. Особенности татарской кухни.

Познакомить с особенностями татарской кухни. Знакомство с рецептами приготовления простых блюд.

Тема 12. Рецепты приготовления блюд “Чак - чак”, “Очпочмак”

Познакомить с особенностями татарской кухни. Знакомство с рецептами татарских народных блюд “Чак - чак”, “Очпочмак”. Составление презентации на тему “Татарская народная кухня”

Раздел 5. Народный танец. (2 ч)

Тема 13. Особенности татарского народного танца.

Знакомство традиционной хореографией татарского танца. Разновидности татарского танца. Просмотр видеофильма с исполнением татарского народного танца “Каз канаты”

Тема 14. Танец молодых красавиц “Апипа”

Знакомство с композицией танца “Апипа”. Выделение основных хореографических движений в танце.

Раздел 6. Традиции и обычаи татарского народа. (3 ч)

Тема 15. Религиозные праздники “Курбан байрам”, “Ураза байрам”.

Знакомство с традиционными религиозными праздниками татарского народа.

Характерные особенности этих праздников, историческая значимость для татарского народа. Просмотр презентации на тему: “Татарские народные праздники”

Тема 16-17. “Аулак өй”, “Каз өмәсе” - обычаи татарского народа. Инсценировка праздника “Аулак өй”.

Знакомство с бытовыми праздниками татарского народа. Просмотр видеофильма “Аулак өй”. Составление альбома на тему “Праздники и обряды татар” Поведение конкурса рисунков.

Раздел 7. Тайны родного языка. (17ч)

Тема 18-19. Алфавит татарского языка.

Знание алфавита татарского языка: правильное называние букв, их последовательность. Различия русского и татарского алфавита.

Беседа о духовном богатстве и богатстве родного татарского языка. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 20. Классификация звуков. Гласные звуки.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Игры «Дерес яз!», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Повторение гласных звуков.

Тема 21-22. Согласные звуки.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Тема 23-24. Порядок фонетического разбора.

Знакомство с порядком фонетического разбора слова. Разгадывание загадок.

Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Татарская народная сказка «Три дочери».

Тема 25-26. Лексика. Словарный состав слова.

Беседа о богатстве лексики татарского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением Роберта Миннуллина “Мама, я видел щенка”. Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 27-28. Синонимы, антонимы, омонимы.

Знакомство со словами- синонимами. Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в татарском языке. Выделение антонимов из татарской народной сказки “Бедняк и два бая”.

Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в татарском языке.

Тема 29. Морфология. Классификация частей речи.

Углубление и расширение знаний о классификации частей речи. Повторение понятий «морфология», «имя существительное». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 30. Имя существительное как часть речи.

Понятие об имен существительных. Имена собственные и нарицательные. Повторение о том, на какие вопросы отвечает имя существительное; морфологические признаки существительного.

Тема 31-32. Имя прилагательное как часть речи.

Знакомство с именем прилагательным как о самостоятельной части речи, характерные особенности. Познакомить с образованием прилагательных. Развитие культуры речи. Выполнение заданий на повторение по теме «Орфоэпия и фонетика».

Тема 33. Глагол как часть речи.

Продолжение знакомства с морфологией татарского языка. Знакомство с глаголом как часть речи. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в татарском языке

Тема 34. Итоговое занятие. Конкурс знающих**Интеллектуальная игра “Счастливым случаем”**

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол ичес тво часо в | Формы проведен ия | Электронные образовательные ресурсы |
|-----|---|---------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Устное народное творчество – 6 часов Жанры устного народного творчества | 1 | беседа | https://www.youtube.com/ https://tatobzor.ru/ |
| 2-3 | Пословицы и поговорки | 2 | викторина | https://kartaslov.ru/книги/1000_пословиц_за_гадок_поговорок/4 |
| 4 | Песни. Колыбельные песни | 1 | Разучивание песни | https://abishevaalena.ru/?page_id=2505 |
| 5-6 | Татарские народные сказки | 2 | Путешествие в сказку | https://www.youtube.com/ https://tatobzor.ru/ |
| 7-8 | Раздел 2. Особенности быта татар – 2 часа Интерьер татарской избы | 2 | Урок-сюрприз | https://dzen.ru/a/ZBFjX-HU7WBFs7MB |
| 9 | Раздел 3. Татарский костюм как вид декоративно – прикладного искусства. – 2 часа История развития татарского национального костюма. Элементы костюма | 1 | беседа | https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8E%D0%BC |
| 10 | Орнамент, как структурный элемент татарского костюма. | 1 | Познавательная беседа | https://ru.pinterest.com/murzaeva64/татарский-орнамент-и-костюм/ |
| 11 | Раздел 4. Национальная кухня. – 2 часа Особенности татарской кухни | 1 | Урок-путешествие | https://dzen.ru/a/XOIC5-aLeACznA-t |
| 12 | Рецепты приготовления блюд “Чак - чак”, | 1 | | https://dzen.ru/a/XOIC5 |

| | | | | |
|---------------|--|---|-----------------------|---|
| | “Очпочмак” | | | -aLeACznA-t |
| 13 | Раздел 5. Народный танец. - 2 часа. Особенности татарского народного танца. | 1 | | https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/132723-harakternye-osobennosti-tatarskogo-nacionalno |
| 14 | Танец молодых красавиц “Апипа” | 1 | | https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/132723-harakternye-osobennosti-tatarskogo-nacionalno |
| 15 | Раздел 6. Традиции и обычаи татарского народа – 3 часа Религиозные праздники “Курбан байрам”, “Ураза байрам”. | 1 | викторина | https://weproject.media/articles/detail/8-traditsiy-tatarskogo-naroda-kotorye-soblyudayutsya-po-seyden/ |
| 16 - 17 | “Аулак өй”, “Каз өмәсе” - обычаи татарского народа. Инсценировка праздника “Аулак өй | 2 | инсценировка | https://infourok.ru/kultura-tradicii-i-obychai-tatarskogo-naroda-6267120.html |
| 18 - 19 | Раздел 7. Тайны родного языка. – 17 часов. Алфавит татарского языка. | 2 | беседа | https://infourok.ru/metodicheskiy-material-tatar-telennn-kagiydlr-1510159.html |
| 20 | Классификация звуков. Гласные звуки. | 1 | | |
| 21 - 22 | Согласные звуки. | 2 | игра | |
| 23 - 24 | Порядок фонетического разбора. | 2 | | |
| 25 - 26 | Лексика. Словарный состав слова | 2 | | |
| 27 - 28 | Синонимы, антонимы, омонимы | 2 | игра | |
| 29 | Морфология. Классификация частей речи. | 1 | Урок-сюрприз | |
| 30 | Имя существительное как часть речи. | 1 | | |
| 31 - 32 | Имя прилагательное как часть речи. | 2 | Познавательная беседа | |
| 33 | Глагол как часть речи. | 1 | викторина | https://infourok.ru/metodicheskiy-material-tatar-telennn-kagiydlr-1510159.html |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|------|--|
| 34 | Итоговое занятие. Конкурс знатоков | 1 | игра | |
|----|------------------------------------|---|------|--|

Литература

1. Валеев Ф.Х. Орнамент казанских татар. – К., 1969.
2. Валеев Ф.Х. Татар керамика сэнгате. // Казан утлары, 1982, № 11.
3. Гарипова В.А. Харисова Л.А. Родина моя Татарстан. – К., 1998.
4. Гулова Ф.Ф. Татарская национальная обувь. – К., 1969.
5. Гумилёв Л.Л. Древняя Русь и Великая степь. – М., 1988.
6. Жиганшина М. Музыка. – К., 1987.
7. Ибраһимова Менъеллыкка – мең теләк! // Сөембикә, 2002, № 12.
8. Исәнбәт Н. Татар теленен фразеологик сүзлеге. – Яр Чаллы, 2001.
9. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. – М., 1988.
10. Латышин Д.И. По берегам Идели. – М., 1995.
11. Мәхмүтов Х.Ш. Надиров И.Н. татар фольклорында социаль мотивлар. – К., 1986.
12. Очерки истории и культуры. – М., 1987.
13. Рахимова Р.К. Асалы паласлар.// Азат хатын, 1974, №3.
14. Татарский народный костюм // Сөембикә, 2000, № 1.
15. Татар халык ижаты. Мәкальләр һәм әйтемләр. – К., 2000.
16. Фахретдинова Р.Г. Ташлар моны. – К., 2005.
17. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана. – К., 2012.